

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р
Силлабус по дисциплине «Функциональная диагностика»		1стр.из78

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Функциональная диагностика» Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-FD	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Функциональная диагностика»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Основы физической медицины и реабилитации. Эрготерапия	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Лечебная физкультура. Нейрореабилитация. Пульмонология	1.8	Количество кредитов (ECTS): 8
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Виды функциональной диагностики в реабилитологии. Применение технологий искусственного интеллекта. Электронейромиография (ЭНМГ), электроэнцефалография (ЭЭГ), транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС), велоэргометрия, мышечно-мануальное тестирование, УЗИ нервов, мышц, суставов. Цель использования методов функциональной диагностики. Методы оценки физической работоспособности и методы повышения уровня физической работоспособности.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		
Подготовить резидентов-реабилитологов, обладающих системой профессиональных знаний и умений, навыками по инструментальной диагностике в реабилитации, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.			
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1.	Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам на реабилитации.		
PO2.	Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		

PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1 PO2	PO1. Курация пациента: проводит диагностические мероприятия по выявлению нарушений функций и структур организма человека при заболеваниях и различных состояниях (хирургических вмешательств, травм и т.д.) и функциональную диагностику в физической медицине и реабилитации.
	PO3 PO4	PO2. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO6	PO3. Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение реабилитации 2. ТОО «Медикер ЮК», (адрес)ул.Беибитшилик 2 б. Отделение реабилитации 3 уровня (стационар, дневной стационар, поликлиника)	

6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)				
		СРРП	СРР			
	48	156	36			
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н, доцент, ио., профессор			gulfariza333@mail.ru	
2.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации			rr_sport03201@mail.ru	
	Сведения о клинических наставниках					
	Ф.И.О	Квалификация			Квалификационная категория и/или стаж работы	
1.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Врач- реабилитолог			Врач высшей категории	
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	Врач-невролог, реабилитолог			Врач высшей категории	
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол- во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	Практическое занятие Электронейромиография (ЭНМГ), диагностика заболеваний нервной системы.	Методика исследования. Показания для ЭНМГ в реабилитации.	PO1 PO2	2	СВЛ.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я /1	СРРП/СРР ЭКГ(электрокардиография).Велоэргометрия.	1.Диагностика, интерпретация ЭКГ исследования, велоэргометрия. 2.Методы реабилитации у кардиологических пациентов	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

1-я/2 день	Практическое занятие Транскраниальная магнитная стимуляция (ТКМС) нервной системы.	1.Диагностика, интерпретация ТКМС исследования. 2.Методы реабилитации у неврологических пациентов	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/2	СРРП/СРР Общие принципы использования электроэнцефалографии в диагностике эпилепсии. Видео ЭЭГ мониторинг. ЭХОэнцефалография. Клинико – электроэнцефалографические характеристики основных типов эпилептических припадков.	Методика исследования и принципы работы электроэнцефалографии. Система диагностики и оценка риска эпилепсии “Эпидавр”. ЭЭГ и когнитивные расстройства	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/3 день	Практическое занятие Рентген исследования в реабилитации у пациентов в ортореабилитации.	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы 2.Применение методов восстановительного лечения в орто и травма -реабилитации.	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/3	СРРП/СРР Реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (дегенеративные и воспалительные заболевания суставов, заболевания позвоночника, остеопороз),	1.Диагностика, интерпретация рентген исследования костно-мышечной системы 2.Применение методов восстановительного лечения в орто и травма -реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	системными заболеваниями соединительной ткани					
1-я/4 день	Практическое занятие Реабилитация пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной систем, нейромышечными заболеваниями, травмами головного и спинного мозга	1.Диагностика, интерпретация ЭЭГ,ЭНМГ,МРТ исследования. 2.Основные методы реабилитации. 3.Определение физиотерапии, классификация физических факторов. 4.Механизмы физиологического и лечебного действия на организм. 5. Общие противопоказания к назначению физиотерапии	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/4	СРРП/СРР Реабилитация пациентов при дисплазии соединительной ткани, остеохондропатиях, пациентов с врожденными заболеваниями (идиопатический сколиоз, кривошея, spinabifida)	1.Основные методы функциональной диагностики.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/5 день	Практическое занятие Медицинская реабилитация пациентов с соматическими заболеваниями	Методы функционального исследования применяемые у пациентов в реабилитации.(УЗИ ОБП и почек, УЗДГ сосудов нижних конечностей, УЗДГ	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

		брахецефального дерева, УЗИ сердца, КАГ)				
1-я/5	СРРП/СРР Применение МРТ, КТ исследования у пациентов в реабилитации	Общие сведения по основам МРТ, КТ исследования в реабилитации.Расшифровка и их функциональное значение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/1	Практическое занятие Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем	Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /1	СРРП/СРР Лечебная физкультура (кинезиотерапия)	Область применения методов в реабилитации.Основные показания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /2 день	Практическое занятие Ппульмонологическая реабилитация	Методы функциональной диагностики.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /2	СРРП/СРР Реабилитация пациентов после перенесенного инсульта. Этапы медицинской реабилитации.	Методы функциональной диагностики .	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /3 день	Практическое занятие реабилитационной маршрутизации на основе	Шкала .	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	критериев МКФ с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы и туберкулезным поражением опорно-двигательного аппарата					разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /3	СРРП/СРР Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации. Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе.	Изучит состав МДГ. Работа в составе МДГ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /4 день	Практическое занятие Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	Методы составления индивидуального плана реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /4	СРРП/СРР Определение уровня реабилитационного потенциала, течения болезни согласно настоящих Правил и клинических протоколов диагностики и лечения по медицинской реабилитации	Методы определения реабилитационного потенциала.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /5 день	Практическое занятие Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ с заболеваниями	Использование и интерпретация ШРМ	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.

	сердечно-сосудистой системы					Решение ситуационных задач.
2-я /5	СРРП/СРР Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ детей, перенесших заболевания в перинатальном периоде	Использование и интерпретация ШРМ	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1	Рубежный контроль №1				Тестирование.	Прием практических навыков.
3-я /1 день	Практическое занятие Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ после оперативного лечения с пороками развития и заболеваниями сердечнососудистой системы	Использование и интерпретация ШРМ	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /1	СРРП/СРР Перечень диагнозов по кодам МКБ 10 и операций (манипуляций) по кодам МКБ – 9 с указанием уточняющего диагноза по коду XXI класса МКБ – 10 медицинской реабилитации II - III этапов в рамках ГОБМП и в системе ОСМС	Использование МКБ диагноза с реабилитационной кодировкой	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /2 день	Практическое занятие Понятия психологической	Методы применения средств реабилитации в практике	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

	реабилитации.Методы ее применения.	реабилитолога.	PO3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /2	СРРП/СРР Социальная (бытовая) реабилитация.Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /3 день	Практическое занятие Цели и задачи реабилитации.Задачи и принципы реабилитации.	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /3	СРРП/СРР Средства реабилитации 1.Медикаментозная коррекция 2. Физиотерапия 3.Лечебная физкультура (кинезотерапия) 4. Различные виды массажа 5.Климатотерапия 6.Трудотерапия 7. Психотерапия	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /4 день	Практическое занятие Инновационные технологии в реабилитации.	Использование новейших технологии в реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение

						ситуационных задач.
3-я /4	СРРП/СРР Применение шкал в реабилитации	Роль реабилитационных шкал в постановке МКФ диагноза и ШРМ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /5 день	Практическое занятие Функциональные обязанности врача реабилитолога физиотерапевтического отделения	Должностные инструкции персонала.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /5	СРРП/СРР Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических факторов	Использование физиотерапии в реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /1 день	Практическое занятие Требования к помещению и оснащению физиотерапевтических кабинетов.	Техника безопасности в ФТО	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /1	СРРП/СРР ФТО. Использование ФТО в реабилитации.	Должностные инструкции персонала.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/2 день	Практическое занятие Медико-технические средства в системе медицинской реабилитологии	Методы и техника использования в практике реабилитолога.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.

						Решение ситуационных задач.
4-я/2	СРРП/СРР Нутритивная поддержка в медицинской реабилитации	Основные понятия и методы ее применения	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /3 день	Практическое занятие Понятие об эрготерапии	Методы применения эрготерапии в реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /3	СРРП/СРР Нейровизуализация неврологических пациентов в реабилитации.	Методика исследования. Показания для МРТ, КТ, МРА, КТА.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /4 День	Практическое занятие Электронейромиография (ЭНМГ), как метод диагностики и лечения заболеваний нервной системы в реабилитации.	Методика исследования. Показания для ЭНМГ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /4	СРРП/СРР Транскраниальная магнитная стимуляция (ТКМС) нервной системы. Использование ТКМС в реабилитации.	Методика исследования. Показания для ТКМС.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /5 день	Практическое занятие Альгология: диспорт,	Использование инновационных методов	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

	эпидуральная анестезия, резорбция грыж, PRP-терапия, плазмотерапия. Использование в практике. .	лечения в альгологии	PO3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /5	СРРП/СРР Понятие о неуродинамике. Использование методов неуродинамики у пациентов с опорно-двигательными нарушениями.	Принцип работы нейродинамики. Методика лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/1	Практическое занятие Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы	Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы направлена на оценку работы сердца и сосудов, выявление нарушений ритма, проводимости и сократимости миокарда.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/1	СРРП/СРР Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы		PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/2 день	Практическое занятие Функциональная диагностика дыхательной системы	Диагностика дыхательной системы применяется для оценки вентиляционной функции лёгких и эффективности газообмена.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /2	СРРП/СРР Функциональная диагностика	Диагностика дыхательной системы применяется для	PO4 PO5	6,5/1, 5	Научное ориентированное	Формирование (PF) портфолио.

	дыхательной системы	оценки вентиляционной функции лёгких и эффективности газообмена.	PO6		е обучение - RBL.	
5-я /3 день	Практическое занятие Функциональная диагностика нервной системы	Направлена на изучение активности головного мозга, периферических нервов и мышц.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/3	СРРП/СРР Функциональная диагностика нервной системы	Направлена на изучение активности головного мозга, периферических нервов и мышц.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я /4 день	Практическое занятие Функциональная диагностика опорно-двигательного аппарата	Исследования направлены на оценку состояния суставов, мышц, связок и координации движений.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /4	СРРП/СРР Функциональная диагностика опорно-двигательного аппарата	Исследования направлены на оценку состояния суставов, мышц, связок и координации движений.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я /5 день	Практическое занятие Транскраниальная ультразвуковая доплерография брахиоцефальных сосудов.	Диагностика патологических изменений и нарушений ЛСК в сонных и позвоночных артериях.	PO1 PO2 PO3	2	CBL, разбор задач	Устный опрос
2	Рубежный контроль №2				Тестирование.	Прием практических

					навыков.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)				15,6	
9.	Методы обучения и формы контроля				
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.			
9.2	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.			
9.3	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.			
10.	Критерии оценок				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению с неврологическими заболеваниями.	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и</u>	1. Не знает	1. Называет не	1. Описывает	1. Интерпретирует

	<u>коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, консультирует и участвует в консилиумах ВКК.	принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
РОЗ	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.

				средств.	
PO4	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
PO5	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную

	литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
Р06	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций,	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

		практических конференций, форумов, конгрессов.		форумов, конгрессов.	
--	--	--	--	----------------------	--

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам</p>
2	<p>Оценка 360° Наставника:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает</p>

			материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p>

			Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

	оценкам:	
	<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задаёт тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задаёт тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
<p>Оценка 360° Дежурный врач:</p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

		Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента

- оценил анамнестические данные
- оценил данные физикального обследования
- выставил предварительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз
- выставил заключительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лечения
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов
- взаимодействия препаратов
- противопоказаний
- возрастных особенностей
- коморбидных состояний
- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

Хорошо
соответствует
оценкам:

B+ (3,33; 85 - 89%)

B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67;

75 - 79%)

Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):

- определил основные проблемы пациента
- оценил анамнестические данные
- оценил данные физикального обследования

	C+ (2,33; 70 - 74%)	<ul style="list-style-type: none"> - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)</p> <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз

- согласно КППДиЛ составил план лабораторных исследований
- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно КППДиЛ составил план инструментальных исследований
- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- выставил заключительный диагноз
- согласно КППДиЛ составил план лечения
- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов
- взаимодействия препаратов
- противопоказаний
- возрастных особенностей
- коморбидных состояний
- согласно КППДиЛ составил план профилактических мероприятий
- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

Неудовлетворительно
 соответствует оценке:
 FX
 (0; 0 - 49%)
 F(0; 0 - 24%)

Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента

- оценил анамнестические данные
- оценил данные физикального обследования
- выставил предварительный диагноз
- согласно КППДиЛ составил план лабораторных исследований
- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной

		<p>проблеме составил план инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий <p>согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований

- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы
- выставил заключительный диагноз
- согласно протоколу составил план лечения
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов
- взаимодействия препарато
- противопоказаний
- возрастных особенностей
- коморбидных состояний
- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

Удовлетворительно
 соответствует оценкам:
 C (2,0; 65-69%);
 C- (1,67; 60-64%);
 D+ (1,33; 55-59%) D
 (1,0; 50-54%)

Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):
 определил основные проблемы пациента
 оценил анамнестические данные
 оценил данные физикального обследования
 выставил предварительный диагноз
 согласно протоколу составил план лабораторных исследований
 согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
 согласно протоколу составил план инструментальных исследований
 согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
 правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
 правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы

выставил заключительный диагноз
 согласно протоколу составил план лечения
 согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме
 составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов
 взаимодействия препаратов
 противопоказаний
 возрастных особенностей
 коморбидных состояний
 согласно протоколу составил план профилактических мероприятий
 согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме
 составил план профилактических мероприятий

Неудовлетворительно
 соответствует оценкам:
 FX (0,5; 25-49%) F (0;
 0-24%)

Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы
 Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим
 критериям (уровни оценки: 2,45 и
 ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность,
 умение правильно оценивать и делать логические выводы)

Чек-лист CRRH/CRR

5

**Анализ научной
 статьи**

Отлично
 соответствует
 оценкам:
 А (4,0; 95 - 100%)
 А- (3,67; 90 - 94%)

Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет
 материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет
 объяснить результаты исследования. Анализирует результаты
 исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и
 структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь
 (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное
 использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не
 чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией,
 использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример:
 точность, ощущение опыта).

		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительн о соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	Формирование (PF) портфолио	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза

- диагностические мероприятия
- интерпретация результатов лабораторных исследований
- интерпретация результатов инструментальных исследований
- лечение
- работа в скрининговом кабинете
- дежурства
- заполнение медицинской документации
- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика
- подготовка санбюллетеней
- выпуск статей в СМИ
- лекции, беседы
- организация дней здоровья
- диспансеризация
- участие в работе Школ здоровья
- участие в врачебных конференциях
- участие в патологоанатомических конференциях
- участие в научно-практических конференциях
- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

Хорошо соответствует
оценкам:

B+ (3,33; 85-89%)

B (3,0; 80-84%)

B- (2,67; 75-79%)

C+ (2,33; 70-74%)

Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):

- клиническая нагрузка: - работа с КМИС
- правильная формулировка диагноза
- диагностические мероприятия
- интерпретация результатов лабораторных исследований
- интерпретация результатов инструментальных исследований
- лечение
- работа в скрининговом кабинете
- дежурства

- заполнение медицинской документации
- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика
- подготовка санбюллетеней
- выпуск статей в СМИ
- лекции, беседы
- организация дней здоровья
- диспансеризация
- участие в работе Школ здоровья
- участие в врачебных конференциях
- участие в патологоанатомических конференциях
- участие в научно-практических конференциях
- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

Удовлетворительно
 соответствует оценкам:
 C (2,0; 65-69%);
 C- (1,67; 60-64%);
 D+ (1,33; 55-59%) D (1,0;
 50-54%)

Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):

- клиническая нагрузка: - работа с КМИС
- правильная формулировка диагноза
- диагностические мероприятия
- интерпретация результатов лабораторных исследований
- интерпретация результатов инструментальных исследований
- лечение
- работа в скрининговом кабинете
- дежурства
- заполнение медицинской документации
- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика
- подготовка санбюллетеней
- выпуск статей в СМИ
- лекции, беседы
- организация дней здоровья

- диспансеризация
- участие в работе Школ здоровья
- участие в врачебных конференциях
- участие в патологоанатомических конференциях
- участие в научно-практических конференциях
- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

Неудовлетворительно
соответствует оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)

Рубежный контроль

8

Тестирование

Тестирование оценивается по многобалльной системе

Чек лист приема практических навыков

9

**Прием
практических
навыков:**

Отлично соответствует
оценкам:
А (4,0; 95-100%)
А- (3,67; 90-94%)

Параметры оценивания:

- провел опрос пациента
- провел общий осмотр
- провел физикальное обследование по органам и системам:
- дыхательная система: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- система кровообращения: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- ЖКТ: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- мочевыделительная система: - пальпация
- перкуссия

		<ul style="list-style-type: none"> - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований

		<p>- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотные заключение

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные
11	Многобальная система оценки знаний		
	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание
	A	4,0	95-100
	A -	3,67	90-94
	B +	3,33	85-89
	B	3,0	80-84
	B -	2,67	75-79
	C +	2,33	70-74
	C	2,0	65-69
	C -	1,67	60-64
	D+	1,33	55-59
	D-	1,0	50-54
	FX	0,5	25-49
	F	0	0-24
	Оценка по традиционной системе		
	Отлично		
	Хорошо		
	Удовлетворительно		
	Неудовлетворительно		
11.	Учебные ресурсы		
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 	

Электронные учебники

9. eBook Medical Collection EBSCO

10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>
2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>
3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/
7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286>.
8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218>
9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей

	<p>первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. https://www.iprbookshop.ru/29981</p> <p>10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое</p> <p>11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</p>
Журналы (электронные журналы)	<p>https://www.sciencedirect.com</p> <p>https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>
Литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с.3. Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с4. Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А. Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/5. Кизатова С.Т. Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/ <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none">1. Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.

2. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).
3. Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.
4. Мәдікенұлы, Ө.
Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ; Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

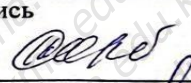

Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № 89 24.06.2025	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 10.06.2025	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 